

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Группа научных специальностей: **5.8. Педагогика**
Шифр научной специальности: **5.8.7. Методология и техноло-
гия профессионального образования**
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)

Форма обучения
очная

Год начало подготовки – 2025г.

Карачаевск 2025

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Структура и содержание кандидатского экзамена	4
3. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена (5-ти балльная система)	11
4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к кандидатскому минимуму	11
4.1. Основная литература	11
4.2. Дополнительная литература:	14
5. Требования к условиям реализации рабочей программы кандидатского экзамена	17
5.1. Общесистемные требования	17
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	18
5.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Лист регистрации изменений	20

1. Общие положения

1. Общие положения.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

- Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.1. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

знание - трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по методологическим и теоретическим основам и методике профессионального образования;

умение - продемонстрировать представления об основных идеях классиков педаго-

гики, современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике;
владение - проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу, выявить уровень подготовленности экзаменуемых к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования проводится в устной или иной форме по билетам.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена

Раздел 1. Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методология и методика педагогических исследований. Методы научно педагогического исследования.

Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике.

Проблема стадильности развития личности. Гетерохрония развития. Факторы развития личности.

Научные теории в педагогике.

Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.

Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения. Наиболее распространенные современные отечественные концепции воспитания.

Эмпирические исследования и измерения. Шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Статистический анализ. Корреляция и регрессия: коэффициенты корреляции и шкалы измерения.

Требования к измерениям: надежность тестовых показателей, надежность оценок экспертов. Выборка: вероятностная, простая. Объем выборки. Сравнительная характеристика шкал измерений. Оценка и толкование мер корреляции.

Раздел 2. История педагогики

Место истории педагогики в истории мировых цивилизаций. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций. Педагогическая мысль в эпоху Средневековья и эпохи Возрождения.

Становление педагогической науки в XVII-XVIII веках. Педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве в X-XVII веках. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Педагогика и образование в XIX веке. Педагогическая мысль и образование в России в первой половине XIX в. Образование в России во второй половине

XIX в. Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука в России во второй половине XIX в. Просвещение, педагогика России в конце XIX - начале XX в.

Педагогика и школа в первой половине XX века. Развитие школы и педагогики в Советской России в 1917-1920-е гг. Отечественное образование и педагогическая наука в СССР в 1930-1940-е гг.

Тенденции развития педагогики как науки в конце XX - начале XXI века. Педаго-

гика в СССР и в России во второй половине XX - начале XXI века. Гуманистические подходы в отечественной педагогике XX века.

Принципы устройства системы образования в XIX веке.

Основные направления инновации педагогического процесса за рубежом в конце XX - начале XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции, закономерности и принципы обучения. Принцип природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса.

Теоретические основы и современная практика обучения.

Формы, методы и средства обучения. Возрастная педагогика.

Методологический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Стили учебной деятельности.

Педагогические технологии и методики обучения. Технологический подход к построению образовательного процесса.

Диагностика в современном образовании.

Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.

Концепции дифференциации и индивидуализации обучения.

Раздел 4. Теория воспитания

Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Воспитание и развитие личности в онтогенезе. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания.

Воспитание как общественное явление. Социализация человека. Факторы социализации. Институты социализации и воспитания: школа, семья, внешкольные организации. Проблемы семейного воспитания.

Общекультурные компетенции как образовательный результат современного высшего образования.

Содержание, формы и методы формирования «Soft skills» у студентов.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Формирование взаимоотношений педагога и обучающегося.

Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.

Раздел 5. Управление образовательными системами в сфере высшего образования

Понятие управления и менеджмента.

Управление образовательными системами (УОС) как отрасль научного знания.

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами (УОС: законы, функции, принципы. Методы управления. Типы управления, их классификация).

Образование в России как система (основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Психологические основы управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами).

Педагогика и школа во второй половине XX века.

Государственно-общественная система управления образованием (структура и функция органов управления образованием. Федеральные, региональные, муниципальные (местные) органы управления образованием. Система управления в вузе.

Управленческая культура руководителя (руководитель как субъект управленческой деятельности. Состояние проблемы развития управленческой культуры руководителя.

Оценка качества управленческой культуры руководителя. Повышение квалификации руководителя образовательной организации).

Проектирование педагогических систем и технологий управления (базовые общенаучные подходы: системный, программно-целевой, процессуальный, ситуативный, технологический. Основные методологические принципы непрерывности, профессиональной направленности, преемственности, полисубъектности. Сущность понятия «педагогическое проектирование». Этапы проектирования технологий управления, их краткая характеристика и специфика реализации в системе образования: моделирование и конструирование. Современные технологии управления образовательным процессом). Специфика управления вузами.

Профессорско-преподавательский состав и его роль в повышении эффективности деятельности вуза.

Правовые основы деятельности вузов. Правовые формы вузов.

Мониторинг качества образования: цель, задачи, виды и содержание. Государственная аккредитация

Инновационные технологии управления в системе высшего образования.

Структура экзаменационного билета

Билет состоит из 3 вопросов.

Первые два вопроса формируются из числа приведенных выше вопросов.

Третий вопрос - экзаменуемому предлагается ознакомить членов комиссии с результатами и состоянием своего научного исследования, или проявить углубленные знания по выбранной им проблеме.

Примерные вопросы кандидатского экзамена.

1.Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

2.Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.

3.Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.

4.Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.

5.Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.

6.Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

7.Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

8.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.

9.Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.

10.Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.

11.Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

12.Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

13.Профессиональное образование в Средневековье. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

14.Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.

15.Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.

16.Дж. Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Инду-

стриальные школы XVII-XIX веков.

17.И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производственным трудом.

18.Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.

19.Развитие профессионального образования в XVIII - первой половине XIX в.

20.Р. Оуэн о начальном профессиональном обучении.

21.В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

22.Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX - первой половины XX века.

23.Г. Кершенштейнер - сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.

24.Ф.У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.

25.Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период.

26.Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

27.А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

28.Марксизм о трудовом воспитании и политехническом образовании.

29.Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.

30.П.П. Блонский о трудовой школе.

31.А. А. Гастев и система обучения Центрального института труда.

32.Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

33.Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.

34.Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

35.«Реформы - антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988гг.

36.Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. Функции процесса профессионального обучения.

37.Закономерности и принципы целостного процесса профессионального образования.

38.Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.

39.Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.

40.Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).

41.Национальная доктрина образования России. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

42.Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.

Учебная литература.

43.Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

44.Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.

45.Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.

46.Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.

47.Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для высшей школы) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

48.Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.

49.Формы профессионального обучения. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.

50.Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.

51.Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

52.Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование в системе подготовки специалистов в области педагогики.

53.Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

54.Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.

55.Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.

56.Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.

57.Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

58.Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.

59.Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

60.Уровни применения профессиональных знаний. Структура профессиональных умений.

61.Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в профессиональном образовании.

62.Профессиональное самосознание личности педагога. Профессиональная позиция.

63.Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

64.Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

65.Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.

66. Генезис и развитие современных моделей обучения в профессиональном образовании.
67. Технологии и методики профессионального обучения. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.
68. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.
69. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.
70. Классификация стилей учения. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения».
71. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
72. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.
73. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
74. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом профессиональном обучении.
75. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношества.
76. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
77. Специфические требования к здоровью, психологическим и личностным качествам педагога.
78. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.
79. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
80. Теоретико-методологическое осмысление проблем, целей, ценностей и процесса их интериоризации. Воспитание как обмен ценностями. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).
81. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Первые специальные научные труды в области теории воспитания.
82. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
83. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
84. Формы организации воспитательной деятельности.
85. Проблема соотношения цели, методов и средств в воспитании.
86. Особенности воспитания и развития юношей.
87. Воспитание и самовоспитание взрослых.
88. Различные подходы к трактовке понятия «воспитание».
89. Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.
90. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности. Образовательная среда как фактор психосоциального развития личности.
91. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
92. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
93. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

94. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.
95. Воспитательная и образовательная функции оценки учения студентов. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.
96. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных педагогических образовательных учреждениях.
97. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
98. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия.
99. Теоретические основы управления профессиональными образовательными системами. Практика управления системой профессионального образования. Стили руководства в образовании.
100. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.
101. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
102. Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика в сфере подготовки специалистов (любого профиля).
103. Профессиональное образование как социокультурный институт и достоинство личности.
104. Система высшего профессионального педагогического образования. Сущность, содержание.
105. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
106. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.
107. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
108. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
109. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.
110. Взаимодействие социальных институтов в управлении профессиональными образовательными системами.
111. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.
112. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «Образование на всю жизнь» к формуле «Образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
113. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
114. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.
115. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
116. Система и своеобразие подготовки педагогов.
117. Последипломное образование и его специфика в сфере подготовки педагогов. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
118. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых.

3. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена (5-ти балльная система)

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Экзаменуемый демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по научной специальности своего обучения.

«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Экзаменуемый демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по научной специальности своего обучения.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по научной специальности своего обучения.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике научной специальности своего обучения.

4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к кандидатскому минимуму

4.1. Основная литература:

1. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461675>

2. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/854. - ISBN 978-5-16-020412-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219566>

3. Зеленев, Л. А. История и философия науки: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843175>

4. Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-94839-689-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177735>

5. Галанова, М. А. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с. — ISBN 978-5-87978-520-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/42272>

6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163118>

6. Педагогика: современные инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449996>

7. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>

8. Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике : учебное пособие для вузов / Б. Е. Андюсев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-53507-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489329>

9. Зинкевич, Е. Р. Инновационно-педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании : монография / Е. Р. Зинкевич. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907184-31-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174487>

10. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

11. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-020509-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217546>

12. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. - Москва : Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1494437>

13. Хусаинов, М. К. Наука и научные исследования : учебно-методическое пособие / М. К. Хусаинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2022. - 244 с. - ISBN 978-5-00184-083-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1987544>

14. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А. В. Космин, В. В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142822>

15. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510903>

16. Курбанов, С. А. Методы и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДаГГАУ имени М. М. Джембулатова, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162216>

17. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 314 с. — (Научная

- мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-015830-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1971879>
18. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215347>
19. Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 140 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17979. - ISBN 978-5-16-015900-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850138>
20. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487235>
21. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227588>
22. Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы : методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. — Курган : КГСХА им. Т.С. Мальцева, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159270>
23. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 256 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65281>
24. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. — Москва : МИСИС, 2023. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/395648>
25. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
26. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>
27. Давыденкова, А. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. И. Ермилова, В. Л. Обухов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134376>
28. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : монография / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2014. - 422 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034638>
29. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>
30. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-

6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/256319>

31. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861>

32. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы : методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд. — пос. Каратаево : КГСХА, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133647>

33. Львов Л.В. Педагогический менеджмент : учебное пособие. - Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008. — 178 с. <https://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%202008.pdf>

34. Курзаева, Л. В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода : монография / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова, Д. С. Конькова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3739-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091317>

35. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211663>.

36. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МИГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552>

37. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-5-16-014934-. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285>.

4.2. Дополнительная литература:

1. Бернюкевич, Т. В. История и философия науки : учебное пособие / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-7264-3372-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426896>

2. Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГАС, 2019. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140369>

3. Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62536>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Логос, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126140>

5. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>
6. Позднякова, Н. А. Новые педагогические и информационнокоммуникационные технологии: практикум : учебное пособие / Н. А. Позднякова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-89847-666-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369392>
7. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2020. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510903>
8. Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований : учебное пособие для вузов / А. И. Ковалев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-4297-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859884>
9. Набатов, В. В. Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие / В. В. Набатов. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-906846-13-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246169>
10. Козлов, В. И. Методология научно-педагогических исследований: словарь основных общенаучных терминов и определений, науковедческих понятий и категорий : словарь / В.И. Козлов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 633 с. - ISBN 978-5-16-113448-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2194413>
11. Липатова, Н. Г. Информационные технологии в науке и образовании : учебник / Н. Г. Липатова, И. И. Никитченко, Ю. И. Сомов ; под общ. ред. канд. техн. наук, ст. науч. сотр. Н. Г. Липатовой. — Москва : РИО Российской таможенной академии, 2023. - 381 с. — ISBN 978-5-9590-1286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203120>
12. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н. Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1979926>
13. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020654>
14. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132>
15. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313649>
16. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Астана : КазАТИУ, 2019. — 181 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233915>
17. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>
18. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>

- 19.Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256319>
- 20.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2076010>
- 21.Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие / В. Г. Громакова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-4546-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172859>
- 22.Созинова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Созинова, А. В. Прялухина, Т. И. Короткина. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7621-1133-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331328>
- 23.Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. — Минск : БНТУ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-583-072-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248297>
- 24.Шарыпова, Н. Х. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Х. Шарыпова, Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146612>
- 25..Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510903>
- 26.Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований : учебное пособие для вузов / А. И. Ковалев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-4297-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859884>
- 27.Набатов, В. В. Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие / В. В. Набатов. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-906846-13-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246169>
- 28.Козлов, В. И. Методология научно-педагогических исследований: словарь основных общенаучных терминов и определений, науковедческих понятий и категорий : словарь / В.И. Козлов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 633 с. - ISBN 978-5-16-113448-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2194413>
- 29.Липатова, Н. Г. Информационные технологии в науке и образовании : учебник / Н. Г. Липатова, И. И. Никитченко, Ю. И. Сомов ; под общ. ред. канд. техн. наук, ст. науч. сотр. Н. Г. Липатовой. — Москва : РИО Российской таможенной академии, 2023. - 381 с. — ISBN 978-5-9590-1286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203120>
- 30.Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н. Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1979926>
31. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020654>

32. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Солнцева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149977>

33. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Ионоварев М.В. - Москва : МПГУ, 2014. - 124 с.: ISBN 978-5-4263-0142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754656>

34. Левшина, В. В. Система качества вуза : монография / В.В. Левшина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 280 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925857>.

35. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235>.

5. Требования к условиям реализации рабочей программы кандидатского экзамена

5.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

5.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО аспирантами с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

7. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО